

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ С.Н.Митин  
«20» июня 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|            |   |
|------------|---|
| Дисциплина | <b>Технологии психологической коррекции и сопровождения</b> |
| Факультет  | Гуманитарных наук и социальных технологий                   |
| Кафедра    | Психологии и педагогики                                     |
| Курс       | 2   |

Направление \_\_\_\_\_ 37.04.01 Психология \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_ Организация психологической практики \_\_\_\_\_

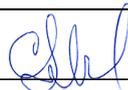
Форма обучения: \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Дата введения в учебный процесс УлГУ: \_\_\_\_\_ «01» сентября 2024

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО           | Кафедра                 | Должность,<br>ученая степень, звание          |
|---------------|-------------------------|---|
| Седунова А.С. | психологии и педагогики | доцент, кандидат психологических наук, доцент |

|  |
|--|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b>   |
| Заведующий кафедрой психологии и педагогики  |
|  <span style="float: right;">С.Н. Митин</span> |
| «17» июня 2024 г.  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** формирование представлений о теории, методологии и практике применения технологий психологического сопровождения и психологической коррекции.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представлений о роли процесса психологического сопровождения и методологических основах применения соответствующих технологий.
- формирование представлений о возможностях и ограничениях технологий психологического сопровождения и психологической коррекции.
- формирование представлений о конкретных технологиях сопровождения и психологической коррекции в практике работы психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Технологии психологической коррекции и сопровождения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: дисциплины по выбору.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки «Психология» и на таких дисциплинах магистратуры как: «Педагогическая и просветительская деятельности в психологии», «Современная организационная психология», «Психология личности и возрастных кризисов», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Педагогическая практика», «Психология конфликта и технологии медиации».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как: «Просоциальное и девиантное поведение», «Психология жизненных ситуаций», «Психология стресса и технологии стресс-менеджмента», «Психология труда и профессиональных деформаций», «Технологии тренинга личностного роста», «Направления и методы психологического консультирования», «Технологии бизнес-тренинга», «Технологии психологического тренинга».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по дисциплинам: «Организация и управление психологической практикой», «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций  |
|---|---|
| ПК-3<br>Способен разрабатывать и реализовывать психотехнологии и тренинги по развитию качеств личности, необходимых для самостоятельной жизни и | ИД-1.2 пк 3<br>Знать теоретические основы управления конфликтами и медиации и построения программ предупреждения и регулирования конфликтов в контексте психологической помощи<br>ИД-2.2 пк 3 |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |   |
|--|---|
| социализации   | <p>Уметь Анализировать особенности течения и факторов эскалации конфликта средствами медиации, способствующих нормализации психологического климата в группе</p> <p>ИД-3.3 пк 3</p> <p>Владеть навыками развития качеств личности, необходимых для эффективной трудовой деятельности и профессиональной самореализации</p>  |
| <p>ПК-4</p> <p>Способен применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности</p> | <p>ИД-1. пк 4</p> <p>Знать современные виды и методы психологического сопровождения населения и трудовых коллективов</p> <p>ИД-1.2. пк 4</p> <p>Знать специфику работы с внутренними и межличностными конфликтами в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности</p> <p>ИД-2 пк 4</p> <p>Уметь модифицировать методы индивидуального, группового психологического сопровождения в зависимости от возраста, пола, этноса и особенностями жизненной ситуации личности</p> <p>ИД-2.3 пк 4</p> <p>Уметь осуществлять психологическое сопровождение прохождения возрастных кризисов развития</p> <p>ИД-3 пк 4</p> <p>Владеть опытом постановки и реализации профессиональных задач в области индивидуального, группового психологического сопровождения</p> <p>ИД-3.2. пк 4</p> <p>Владеть приемами составления психологического портрета в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности</p> |
| <p>ПК-5</p> <p>Способен применять на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для повышения эффективности профессиональной деятельности</p>                                      | <p>ИД-1 пк 5</p> <p>Знать специфику обучения взрослых, принципы и методы повышения эффективности процесса их обучения</p> <p>ИД-2 пк 5</p> <p>Уметь конкретизировать методы педагогического воздействия и мотивации при обучении взрослых для повышения эффективности профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3.1 пк 5</p> <p>Владеть технологиями саморазвития и</p>   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |   |
|--|---|
|  | самореализации, способствующими преодолению эмоционального выгорания и профессиональных деформаций. |
|--|---|

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 4 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 144 часа.

| Вид учебной работы   | Количество часов (форма обучения<br><u>очно-заочная</u> ) |                            |
|--|---|----------------------------|
|  | Всего по плану  | В т.ч. по семестрам        |
|  |   | 3                          |
| 1  | 2   | 3                          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП   | 54  | 54                         |
| Аудиторные занятия:  | 54  | 54                         |
| лекции   | 18  | 18                         |
| Семинары и практические занятия  | 36  | 36                         |
| лабораторные работы, практикумы  | -   | -                          |
| Самостоятельная работа   | 54  | 54                         |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | Устный опрос, тестирование                                | Устный опрос, тестирование |
| Курсовая работа  | -   | -                          |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)   | Экзамен<br>36 часов                                       | Экзамен<br>36 часов        |
| Всего часов по дисциплине  | 144   | 144                        |

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очно-заочная

| Название разделов и тем   | Всего | Виды учебных занятий |                                |                                 |                               |                        | Форма текущего контроля знаний   |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------------------------------|
|   |       | Аудиторные занятия   |                                |                                 | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа |                                  |
|   |       | Лекции               | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы |                               |                        |                                  |
| 1   | 2     | 3                    | 4                              | 5                               | 6                             | 7                      |                                  |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика технологий психологического сопровождения и психологической коррекции</b> |       |                      |                                |                                 |                               |                        |                                  |
| Тема 1. Современные подходы к пониманию и организации психологического                                      | 26    | 4                    | 8                              | -                               | -                             | 14                     | устный опрос<br>проверка заданий |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |            |           |           |          |          |           |                                  |
|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------------------------------|
| сопровождения  |            |           |           |          |          |           |                                  |
| Тема 2.<br>Теоретические и методические основы психологической коррекции и сопровождения                             | 26         | 4         | 8         | -        | -        | 14        | устный опрос<br>проверка заданий |
| <b>Раздел 2. Прикладные аспекты применения технологий психологического сопровождения и психологической коррекции</b> |            |           |           |          |          |           |                                  |
| Тема 3.<br>Развивающие и коррекционные технологии в практике психолога   | 32         | 6         | 12        | -        | -        | 14        | устный опрос<br>проверка заданий |
| Тема 4. Оценка эффективности психологического сопровождения  | 24         | 4         | 8         | -        | -        | 12        | устный опрос<br>проверка заданий |
| <b>Итого за семестр</b>  | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>54</b> |                                  |
| <b>Экзамен</b>   | <b>36</b>  |           |           |          |          |           |                                  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>144</b> |           |           |          |          |           |                                  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Общая характеристика технологий психологического сопровождения и психологической коррекции

**Тема 1.** Современные подходы к пониманию и организации психологического сопровождения.

Содержание темы.

Цели и задачи психологического сопровождения. Субъекты психологического сопровождения. Функции технологий психологического сопровождения. Условия реализации функций психологического сопровождения с помощью различных технологий.

Результативность психологического сопровождения и критерии личностной и профессиональной успешности. Характеристика современного этапа развития технологий психологического сопровождения.

**Тема 2.** Теоретические и методические основы психологической коррекции и сопровождения

Содержание темы.

Основные определения, общая характеристика теоретических подходов и практических наработок, раскрывающих специфику и разнообразие психологической помощи человеку. Психологический диагноз. Психологическое заключение. Современные практики кризисной интервенции, алгоритмы и инварианты помощи, психотерапевтические техники, приемы самопомощи.

**Раздел 2. Прикладные аспекты применения технологий психологического сопровождения и психологической коррекции**

**Тема 3.** Развивающие и коррекционные технологии в практике психолога

Содержание темы.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Технологии профессионального психологического сопровождения. Технологии моделирования жизненного пути личности и карьерная диагностика. Разработка программы психологической помощи в проектировании карьеры лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (вынужденная потеря работы). Психологическое сопровождение семьи.

#### **Тема 4. Оценка эффективности психологического сопровождения**

Содержание темы.

Модели оценки результативности технологий сопровождения. Экспертная оценка эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения. Психологическая супервизия как особый вид деятельности. Модель пост-тренингового сопровождения.

### **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Раздел 1. Общая характеристика технологий психологического сопровождения и психологической коррекции**

**Практическое занятие 1.** Современные подходы к пониманию и организации психологического сопровождения.

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Анализ современных программ информационно-аналитического сопровождения на примере программ психологического сопровождения в социальной сфере
- Структура документации психолога службы и требования к разработке программ психологического сопровождения
- Сравнительный анализ критериев личностной и профессиональной успешности.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Составить сводную таблицу по основным концепциям психологического сопровождения  
Выделить:
  - понимание психологического сопровождения
  - цель, задачи функции сопровождения,
  - направления организации сопровождения.
2. Составить схему основных определений понятия «технология», найти общее и отличие.
3. Подготовить сообщение о научно-прикладных публикациях (статьях, результатах НИР) по теме «Психологическое сопровождение в социальной сфере».

**Практическое занятие 2.** Теоретические и методические основы психологической коррекции и сопровождения

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Сравнительный анализ направлений деятельности практического психолога: просвещение, диагностика, консультирование, коррекция.
- Цели и задачи оказания психологической помощи
- Психологический диагноз.
- Психологическое заключение.
- Функции психологической помощи в различных моделях сопровождения

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Составить сводную таблицу по основным целям и функциям психологической помощи  
Выделить:
  - направление сопровождения
  - цель, задачи психологической коррекции,
  - возможности и ограничения деятельности психолога в данной модели сопровождения.
2. Составить схему основных практик психологической помощи, найти общее и отличное.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

3. Подготовить сообщение о наиболее важных целевых группах (помощь пострадавшим от насилия, женщинам после аборта, при автотравме и ДТП, в результате гибели родных и близких, детям и т.д.) по оказанию психологической помощи.

## **Раздел 2. Прикладные аспекты применения технологий психологического сопровождения и психологической коррекции**

**Практическое занятие 3.** Развивающие и коррекционные технологии в практике психолога

Содержание темы.

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Технологии моделирования жизненного пути личности и карьерная диагностика.
- Разработка программы психологической помощи в проектировании карьеры лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (вынужденная потеря работы).
- Психологическое сопровождение семьи.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Составить сводную таблицу по основным методам и методикам моделирования жизненного пути личности

Выделить:

- что такое «индивидуальная карьерная траектория»
- цель, задачи моделирования жизненного пути личности,
- возможности и ограничения метода.

2. Разработать основные направления консультирования по проблеме проектирования карьеры для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (вынужденная потеря работы).

3. Апробировать опросник «Мотивация к карьере» (методика А. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Баххубер; Адаптация Е.А. Могилевкина), написать заключение.

**Практическое занятие 4.** Оценка эффективности психологического сопровождения

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Модели оценка эффективности психологического сопровождения.
- Модель пост-тренингового сопровождения.
- Супервизия как метод получения обратной связи.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Составить сводную таблицу по основным методам и методикам оценки эффективности технологий психологического сопровождения

Выделить:

- цель, задачи реализации метода,
- возможности и ограничения метода,
- наличие опыта реализации рассматриваемой методики оценки эффективности технологий в РФ

2. Составить схему основных методик оценки эффективности технологий психологического сопровождения, найти общее и отличие.

3. Подготовить сообщение о наиболее популярных методиках оценки эффективности технологий психологического сопровождения.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Цели и задачи психологического сопровождения и психологической коррекции.
2. Субъекты психологического сопровождения.
3. Функции технологий психологического сопровождения.
4. Условия реализации функций психологического сопровождения с помощью различных технологий.
5. Результативность психологического сопровождения и критерии личностной и профессиональной успешности.
6. Характеристика современного этапа развития технологий психологического сопровождения.
7. Основные задачи психологической коррекции в практике психолога
8. Общая характеристика теоретических подходов и практических разработок, раскрывающих специфику и разнообразие психологической помощи человеку.
9. Психологический диагноз. Психологическое заключение.
10. Современные алгоритмы и инварианты психологической помощи
11. Современные психотерапевтические техники
12. Приемы психологической самопомощи.
13. Общая характеристика развивающих и коррекционных технологий в психологии
14. Общая характеристика технологий профессионального психологического сопровождения.
15. Технологии моделирования жизненного пути личности
16. Технологии карьерной диагностики.
17. Современные программы психологической помощи в проектировании карьеры лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (вынужденная потеря работы).
18. Основы психологического сопровождения семьи.
19. Модели оценки результативности технологий сопровождения.
20. Экспертная оценка эффективности технологий психологического сопровождения.
21. Модель пост-тренингового сопровождения.
22. Супервизия как метод получения обратной связи
23. Результативность психологической коррекции – «диагностический» подход.
24. Результативность психологической коррекции – идеографический подход.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очно-заочная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы<br>( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> ) | Объем в часах | Форма контроля<br>( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> ) |
|-------------------------|---|---------------|---|
|-------------------------|---|---------------|---|

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|   |   |           |                                  |
|---|---|-----------|----------------------------------|
| Тема 1. Современные подходы к пониманию и организации психологического сопровождения  | Проработка учебного материала при подготовке к работе.<br>Подготовка к итоговому контролю | 14        | устный опрос<br>проверка заданий |
| Тема 2. Теоретические и методические основы психологической коррекции и сопровождения | Проработка учебного материала при подготовке к работе.<br>Подготовка к итоговому контролю | 14        | устный опрос<br>проверка заданий |
| Тема 3. Развивающие и коррекционные технологии в практике психолога                   | Проработка учебного материала при подготовке к работе.<br>Подготовка к итоговому контролю | 14        | устный опрос<br>проверка заданий |
| Тема 4. Оценка эффективности психологического сопровождения                           | Проработка учебного материала при подготовке к работе.<br>Подготовка к итоговому контролю | 12        | устный опрос<br>проверка заданий |
| <b>Итого</b>  | <b>самостоятельная работа студентов</b>   | <b>54</b> |                                  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии психологической коррекции и сопровождения»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516257> .
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828> .
3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543595>

#### дополнительная:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533943>.
2. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540706> .
3. Седунова А. С. Технологии психологического сопровождения в сфере социального обслуживания : электронный учебное пособие / А. С. Седунова ; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 3,39 МБ). - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=91821> . - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный.

#### учебно-методическая:

1. Седунова А. С. Технологии психологической коррекции и сопровождения : учебно-методические рекомендации для учебной, внеаудиторной и самостоятельной работы студентов направления 37.04.01 «Психология» / А. С. Седунова ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 2024. - 13 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15931> . - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный

Согласовано:

Главный редактор \_\_\_\_\_/Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система** «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /

  
подпись

/ 24.05.2024г  
дата

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Седунова А.С.